

资源应用案例分享

上海市黄浦区曹光彪小学

“空中课堂”作为一种由现代教学技术与传统教学内容相结合的全新的教育教学模式，在疫情期间保障了“停课不停学”的实施。而在疫情平缓、学校复学后，虽然课堂由线上回到了线下，但是“空中课堂”中大量的优质教学资源依然不能浪费掉。各教研组都针对“线上线下”相融合的主题进行了教研活动，思考如何运用好这些资源，提升课堂教学效果。

应用环境：教室内多媒体展示，学生家中个人终端。

使用群体：教师、学生

覆盖范围：全校师生

使用方式及效果：

一、为教师提供优质教参

“空中课堂”由市教研员把关，汇聚各区优秀名师授课，在教学设计和教学重点的把握上有很强的参考价值。老师在备课过程中，可以先观看视频，梳理教学思路，并根据自己班级实际情况进行二次备课。对于一些教学难点，配套的教参会提供一些教学路径，而“空中课堂”则展示了“实战演练”，让老师对于如何破解难点有更加直观的感受。

如五年级第一学期语文第19课《父爱之舟》，这篇课文的教学难点是通过体会不同场景中细节的描写，感受父亲对“我”的爱，授课教师通过船为线索，串起和船有关的场景，并根据文中的细节线索将不同场景按时间阶段进行排序，让学生对课文的整体脉络有了清晰的掌握。



我校平老师在疫情期间也参与了“空中课堂”的录制，而在复学后，再次执教之前录制过的《晓出净慈寺送林子方》，从线上到线下，从普适全市小学生到针对本班学情，重新建构教学设计，从理解诗题入手，借助插图和媒体，创设情境，拉近学生与古诗文的距离。然后，引导学生结合自己的感受，说说诗句所描绘的画面，在多种形式的朗读中体会诗意，感悟古诗的意境和情趣。



二、为课堂提供优质回答

在课堂教学中，有许多开放性的问题，需要学生自己组织语言、发挥想象进行表达。在这样的教学环节中，一方面需要教师针对学生的回答进行点评、引导，另一方面，能力强的学生的回答也起到了很重要的榜样示范作用。在观看了“空中课堂”后，老师们都觉得，视频里学生的回答语言通顺规范，内容百花齐放，具有很好的示范作用，还能帮助学生拓宽思维，特别是对于一些课堂发言薄弱的班级，能对课堂教学起到巨大补充作用，相当于插班了一个“学霸”。所以，在备课阶段，老师们会将视频下载后进行剪辑，将一些有难度的问题的回答插入自己的教学媒体。在实际教学中，让学生先自主思考、回答问题，在几个学生发言过后，出示“空中课堂”中的学生回答，并让学生点评这些回答好在哪里，或是有哪些自己之前没有想到的内容，最后再让学生模仿或是拓展进行表达练习。

在古诗词教学中，根据诗句展开想象，感受诗人描绘的场景是重要的学习内容，而如何发挥想象并组织语言进行表达是教学难点，学生一般只会将诗句用白话文进行翻译，缺失了很多美感。在“空中课堂”中，学生的回答则天马行空，在说清诗句内容的基础上，还增加了许多内心感受，以及由诗句中出现的“实”而联想到的“虚”。这样的回答，让课堂中的学生们拓宽了思路，“原来这样的题目还可以这样回答”，而且更能激起学生的竞争意识和模仿意识，比单纯由教师总结效果更好。

三、为学生提供零距离视角

在教室里授课时，不论是老师在板书上进行写字教学，还是在讲台上进行实

验操作，距离的因素总是会影响到学生的学习效率。离得近的学生能够清楚看到教师示范的细节，而离得远的学生只能争做“长颈鹿”。在“空中课堂”，教师的示范过程，由摄像机近距离拍摄，能够让每个学生零距离地观察到每一个细节。

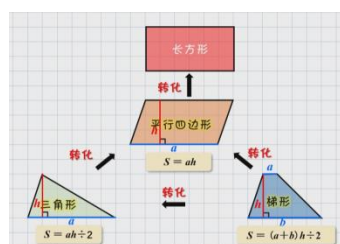
如三年级第二学期自然课《溶解》的实验环节，教师要指导学生正确的搅拌方式，视频中用了大量特写镜头，交代了实验过程中的手法和注意事项。教师既可以将教学视频在课堂上进行展示，也可以让学生在课前预习的时候自行观看，将课堂时间节省下来，留给学生进行充分的实际操作。而一些对设备要求比较低的实验，也完全可以让学生在在家中跟着视频进行操作和记录，而在课堂中着重进行归纳总结和原理解释。



四、为学生提供复习巩固

对于一些有明确知识点的教学内容，如计算方法、语法、释义，当学生在课堂上无法完全理解、完整吸收的时候，“空中课堂”提供了很好的复习巩固的机会。“空中课堂”的内容编排上与教材同步，学生能够很方便地根据自己不理解的地方，找到对应的教学视频进行自学。

如五年级第一学期数学中《图形的面积》，学生在掌握矩形面积的基础上开始学习平行四边形、三角形、梯形的面积。这三种图形面积的求法，都涉及到了转换的概念，通过对图形进行切割、移动、增补，转换为矩形。学生必须理解转化过程，才能理解面积公式的含义，加深对公式的记忆。在课堂教学中，图形的转化是重点难点，如果课堂上不能消化，就可以借助“空中课堂”自学，而且可以做到“哪个图形不明白就看哪个图形”，比较有针对性。



可推广价值及优势：

“空中课堂”作为面向全市中小学生的公开课，在疫情期间已经充分证明了自身的教学价值，在投入大量人力物力的基础上，已经形成了一整套与教材完全同步的“网课”资源。随着校内网络全覆盖，个人终端上网便捷，更发挥了“空中课堂”资源易获取的优势，非常适合作为日常课堂教学的参考和补充。