



上海开放大学报

2023年2月15日 总第421期 国内统一刊号:CN31-0836/G 中共上海开放大学委员会主办、主管 上海开放大学报编辑部出版

我校科研人员首次入围“扬帆专项”优秀青年科技人才
近日,在上海市科委公布的2023年度“科技新行动计划”启明星项目(扬帆专项)拟资助名单中,我校上海开放远程教育工程技术研究中心的白庆春博士入围,成为上海开放大学首位入围“扬帆专项”的优秀青年科技人才。(科研处)

上海开放大学2022年度奖学金获得者名单

综合特等奖学金获得者(12名)

Table with 5 columns: 学院, 年级, 本/专, 专业名称, 姓名. Lists names of award recipients from various departments like 徐汇分校, 杨浦分校, etc.

综合一等奖学金获得者(235名)

Large table with 5 columns: 学院, 年级, 本/专, 专业名称, 姓名. Lists names of 235 award recipients across all departments.

Main table with 5 columns: 学院, 年级, 本/专, 专业名称, 姓名. Lists names of award recipients across all departments.

查安全 送祝福 贺新春
——校领导开展春节前走访慰问



1月19日下午,校党委书记楼军江和校党委副书记、校长贾炜带队赴学校各个主要校区开展校内安全检查,慰问寒假期间仍坚守工作岗位的教职员工和后勤保障人员...

中国·未来家政第二届(长三角)未来家政创新创业大赛在我校举办

由上海开放大学、上海市家庭服务业行业协会主办,江苏省家庭服务业协会、浙江省家庭服务业行业协会、安徽省家庭服务业协会联合举办的中国·未来家政第二届(长三角)未来家政创新创业大赛决赛...

《利用先进信息通信技术/人工智能促进教育数字化转型分析报告》入榜全球智慧教育十大动态(2022)

为回顾2022年全球智慧教育动态,互联网教育智能技术及应用国家重点研究中心(原互联网教育智能技术及应用国家工程实验室)近期通过网络票选,发起了最具影响力的十大动态评选。

品味书香,传递阅读力量
二〇二二年上海市终身学习数字阅读活动获表彰



近日,在上海市振兴中华读书指导委员会办公室公布的2022年度上海市振兴中华读书活动示范项目中,由上海市学习型社会建设与终身教育促进委员会办公室指导,上海开放大学和上海市学习型社会建设服务指导中心联合主办的“品味书香,传递阅读力量”——2022年上海市终身学习数字阅读活动”被评为优秀示范项目。



**编者按:**为帮助新进教职工更好地融入学校的教学及日常工作,在实践交流中提升自己的教育学习和业务能力,展示个人风采和专业所长,自2021年起,学校面向全校及系统分校新进教职工,组织开展了新进教职工“开讲啦”教学实践活动。本版精选部分他们的主讲内容,供大家学习交流。



随着全球经济、文化、科技、人口、就业等领域日新月异的变化,特别是在人们日益关注的人类和平、生态文明、环境保护、性别平等、文化繁荣、国际合作的过程中,成人教育的角色存在日益显著,角色作用日益鲜明。为了不断促进这一教育实践趋向纵深发展,联合国教科文组织(UNESCO)自1949年起,每隔12年左右召开一次国际成人教育大会,并根据不同历史时期的发展需求确立相关的核心主题,以期指导、引领今后一段时间全球成人教育的实践推进与发展。大会的召开,特别是若干世界成人教育发展纲领性文件的颁布,不仅昭示了成人教育的地位、作用在世界范围内得到广泛关注,也折射出七十多年来国际成人教育发展的重要足迹。这些发展足迹,尤其表现在有关学习群体与学习目标、学习内容与学习方式、学习空间与学习保障等重大层面上。

### 学习群体:范围逐步扩大

从历届国际成人教育大会关注的学习群体来看,其范围处于不断扩大之中:从特定群体的有限聚焦,逐渐扩展到了对成人群体的全体覆盖。

### 学习目标:取向逐渐多元

六届国际成人教育大会有关成人学习目标取向的扩展,对于全球成人教育发展

## 国际成人教育的历史足迹与未来展望

留下的足迹而言,由主要倾向关注个体的成长发展需要,逐渐扩展到关切社会及其多方面的繁荣与可持续发展,从而有力彰显了成人学习目标本应彰显的双重目标特征——既要促进人的终身全面发展,也要促进社会的持续和谐发展。

### 学习内容:选择日渐丰富

回望国际成人教育发展历程,可以发现成人学习的内容日渐丰富:由一般意义上的识字教育、学历教育、非学历教育,逐渐嬗变为兼顾个体、社会发展的职业教育、闲暇教育、道德品质教育与修身养性教育等众多内容共同构成的格局,从而不仅满足了个体发展的需求,也适应了社会进步的需要。

### 学习方式:手段逐渐更新

通过梳理国际成人教育实践,发现其手段和技术表现出逐渐更新的趋势:由传统的学习方式逐渐拓展,更新为以信息技术为主要手段的现代学习方式。

### 学习空间:维度日益扩展

回溯历史发展足迹,发现成人学习空间处于日益扩展的趋势,并且主要体现在校内校外空间的利用、线上线下空间的利用以及各种教学资源的整合上:由较为封闭的校内空间、线下空间,逐渐扩展为容纳校内校外空间和线上线下空间的各种场所,其教学资源也由原先较为单一的学校资源逐步发展为整合利用各种教育资源、社会资源和科技资源等,共同服务于成人的终身学习。

### 学习保障:措施趋于完善

六届国际成人教育大会对成人学习保障措施的关注,由部分片面而不断趋于周密全面,大力推进了成人教育发展,国际成人教育整体在这一发展中也成为了直接的获益者。

我们回顾历史的同时也希望能够更好地展望未来。虽然在第七届国际成人教育大会召开之前,我们暂时还无法依据翔实的文献,来对国际成人教育未来十年、二十年在如上论及的学习群体、目标、内容、方式、空间、保障等方面,逐一做出对其新趋

势、新走向的具体分析与判断,但是,我们不妨从2013年至2021年已经举办过五届的国际学习型城市大会中捕捉信息、发现依据,并在一种倾向更加综合、更加宏大的层面上,来预见全球成人教育的未来实践、未来发展。这样一种发展态势主要聚焦在如下四个方面。

**一是关于可持续性发展。**学习型城市建设,尤其是作为教育理论与实践领域一个重要而特定的组成部分的成人教育活动,今后除了应当更加义无反顾地关切社会、经济、科技、环境等方面的可持续发展,从其自身的发展变化视角而言,还可以预期到在可持续发展理念带来大格局影响的背景下,保障成人学习权利、扩展学习群体、更新学习目标的呼声会更加高涨;围绕“应对气候变化、减少灾害风险”等所展开的可持续发展教育,也必将成为今后成人教育、成人学习的重要内容。至于在实现可持续发展过程中获得的人员、资金、资源、技术、监测评价等方面的各种支持,也完全能够为成人团体开辟更大的学习空间和提供更为有利的学习保障。

**二是融入社会治理理念。**首先,社会治理理念所指向的“人与人、人与自然、人与社会良性发展”的目标,在一定程度上与成人教育乃至终身教育所期待的“完善自我、和谐社会”有共通之处,即都希望最终实现个体与社会的可持续发展。其次,成人教育作为终身教育体系的重要组成部分,其服务对象之广泛、实践范围之宽阔、管理方式之多样、办学主体之多元、教育空间之开放……因此,迫切需要这种新型的社会治理理念融入其中,从而在新的时代背景下焕发生勃勃生机。由此可以预见,未来的成人教育以及成人学习必定会将促进社会治理、社区治理视为重要的发展目标,相应的内容也必将更多地围绕提升人们的自主意识、自治意识、合作意识以及共建共享意识等而广泛展开。此外,越来越多的人期待通过终身学习真正成为多元主体中的一员,以便更好地参与社会治理、社区治理,因此,未来的成人学习群体必定会在此基础

上获得更大的扩展。

**三是创建国际合作网络。**创建国际合作网络是学习型城市目标得以实现的必要条件,而学习型城市的建设进程也促进了国际合作网络的纵深发展。对于成人教育而言,可以预期的是,合作网络的创建不仅可以搭建更多可供各国相互交流、分享成人教育相关理论研究成果与实践探索经验的平台,以维护和保障更多成人的学习权利,帮助他们完善自我进而实现个人、社会、经济、环境方面的可持续发展;还有希望进一步扩大学习空间,使得未来的成人教育以及成人学习充分活跃于社区、地区、国家乃至国际层面,并在这一过程中不断整合、共享来自国际社会更加丰富的教学资源。此外,还能够预见到的,成人学习方式必然会随着国际交流的深入而更加灵活、多样与先进。通过联盟与合作、分享与共享等方式,相关的远程学习、在线学习、虚拟学习等现代学习形式也必定能够惠及世界各地更广阔的学习群体。同时,学习的保障条件势必也会通过网络提供的可持续的人员、资金、技术、环境、资源等支持而更加巩固、稳定与完善。

**四是落实地方行动战略。**学习型城市的建设过程必定是成人教育乃至终身教育不断发展的过程,也必定是地方层面深入参与、大力推进的过程,可以预见,通过地方行动战略的实践推进,未来成人教育以及成人学习势必能够吸引本地更加广泛的学习群体,确立更为明确具体的学习目标、选择更能凸显地方特色的学习内容,采取愈加自主多样的学习方式,利用愈发灵活便利的学习空间,获得愈益充足完善的学习保障。需要注意的是,关切可持续性发展、融入社会治理理念、创建国际合作网络以及落实地方行动战略这四大趋势之间并非处于各自孤立状态,而是具有紧密联系、互相渗透、互相影响的关系。面对当今世界的种种挑战与机遇、展望未来世界的种种未知与可能,成人教育唯有切实融合社会治理理念,并在国际合作网络的支持下深入开展地方行动,才能真正实现个人的自我完善与社会的进步,也才能最终达成个体、社会、经济与环境的可持续发展。

(发展研究部 陶孟初)

民满意度作为衡量民主治理效能的标准。中国治理式民主具有完整的制度体系,具体包括以下几个方面:作为国家根本政治制度的人民代表大会制度、作为国家基本政治制度的政治协商制度、作为国家重要制度的人民信访制度,以及作为社会治理共同体重要制度安排的基层群众自治制度等。与西方民主竞争性选举的“一次性民主”不同,全过程人民民主通过“选举+广泛有序的协商参与”来保证民主的全过程参与,这是中国式民主制度的实践特征。上海已建成近6000个人大代表之家、代表联络站、代表联系点等代表联系人民群众平台,打通了代表联系群众的“最后一公里”,基本实现全市每一平方公里就有一个平台,有效推动解决事关群众切身利益的热点难点问题。

### 三、民主的考验

进入新时代,民主正面临着来自科技发展进步和国际局势变幻的新考验。大数据和人工智能的高度整合给代议制民主带来了根本性挑战。随着西方社会转型,政治从利益政治走向身份政治,大数据提供的各项技术手段加剧了社会的撕裂。而大数据对民主集中制却是利好,网络平台为民主参与提供技术支撑,整体性的信息源更能弥补决策的主观性。除大数据外,民主的另一大考验就是国际局势。随着国际格局的变化,西方阵营强化了民主意识形态化的倾向,民主被工具化,成为煽动分裂国际对抗、干涉他国内政的手段。当民主成为大国博弈的另一议题,我们当下讨论民主的意义就不应仅限于民主话语体系的构建,更关系到如何在国际层面开展民主话语权争夺、对抗西方阵营日益强化的意识形态攻势的重要问题。

(公共管理学院 王程敏)

## 新进教职工“开讲啦”

(人事处 协办)

他见证上海国际航运中心建设的同时,把最鲜活的案例送入课堂。

## 浦东东校教师章涵

# 十年“追船的人”

2月1日下午两点,可装载24000标箱的全球最大集装箱船“HMM ALGECIRAS”号从上海洋山深水港出发离港。这一颇为震撼的画面,被盘旋在空中的一架航拍无人机清晰地记录下来。无人机的主人叫章涵,是上海开放大学浦东东校物流管理专业的一名老师。为了给即将到来的新学期课程多加点“干货”,春节假期期间,章涵已三次去洋山深水港拍摄收集相关素材。

“我们物流管理专业有门课程叫‘港口作业技术’,以前很多学生觉得这门课程很枯燥,感觉教材中提到的码头、起重机、桥吊、吞吐量这些名词都离自己非常遥远。自从我将这些拍摄的视频、图片加到课件中,再结合自己所了解的最新资讯为他们进行讲授,有时还带他们去港口码头实地感受,很多学生对课程的兴趣大幅提升。”章涵自豪地说。作为一名爱好船舶摄影的大学教师,章涵希望能在见证上海国际航运中心建设发展的同时,用最鲜活、最生动的案例教学,激发那些在职求学者学习动能,帮助他们提升自主学习的能力。

## 自嘲“追船人”,希望用镜头记录下大国航运每个重要篇章

小洋山岛最东侧的一处小岩礁上,无人机伴随着一阵蜂鸣升空,朝着海上的巨轮全速飞去。一旁的章涵,目不转睛地盯着手里的航拍遥控器。十年来,章涵已经在这里航拍了无数次,但每次飞行,他依旧“战战兢兢”。这不,眼前这艘全球最大集装箱船出港的当口,突然刮起了一阵大风。章涵赶紧操纵无人机提前返航,有惊无险地完成了拍摄。

洋山深水港所处的小洋山岛,距离章涵位于普陀区的家有120多公里。每次到此航拍,算上为了拍摄船只进出港,离靠泊而在小岛两头的来回穿梭,一趟行程下来,章涵要自驾约280公里。

开这么远的路,只为拍几艘船?自嘲为“追船人”的章涵,自有他坚持的理由。“首先,这是我的兴趣所在,读大学时,我学的就是航海技术专业。我希望能用自己的镜头记录下大国航运的每一个重要篇章。而身作为一名老师,我更希望能用自己的专业知识,结合自身兴趣所长,给我的学生带去更生动的课堂体验。”

## 爬上山顶“定格难忘”,充满画面感的讲授让学生直呼“不一样”

章涵至今记得,2002年在大学的航海实习中,用那台自己省吃俭用攒钱买下的



都非常兴奋,把它拍了下来。”章涵说,那一年,中国货物进出口总额超越了美国,成为全球货物贸易第一大国。回到课堂,这些充满画面感的讲授,让很多学生直呼“不一样”。

## “追船”十年,带学生身临其境感受航运精彩变迁

从此以后,无论严寒酷暑,只要课余一有时间,章涵就会打开上海港引航站官网和船讯网,查询每天的船舶进出港信息,随后根据他想拍摄的目标船只,前往各个港区“追船”,洋山港、外高桥、宝山长江口……常常是一个人一座山,一个人一座岛,独自拍摄大半天。而所有的孤独和苦等,总是在亲眼见到一艘崭新的“超级船舶”时被章涵抛诸脑后。让他颇感兴奋的是,最近几年,他的电脑资料库里开始出现越来越多国产船舶的身影。

国产首艘星座级400米超大型集装箱船、国产首艘极地探险邮轮、超大型乙烷运输船、国产首艘自主研发建造的渔业捕捞加工船……这些里程碑式的国产船舶,都被章涵的镜头一一记录,并很快出现在他的教案中。

最近三年,由于疫情,章涵的物流管理课大多只能在线上完成。但他惊喜地发现,线上课程的出勤率和活跃度都比他预想的要好很多,绝大多数学生都会坐在屏幕前“守”着他的课,课后还会与他频频互动,交流探讨各种物流问题。有些感兴趣的学生还会跟着章涵一起去港区“追船”,实地感受“第二课堂”的魅力。

“如今,上海正在加紧建设国际航运中心。尽管这三年受疫情影响,但上海港的节奏并没有因此慢下来。2022年,上海港集装箱吞吐量突破4730万标准箱、连续13年蝉联全球第一。2023年,我国的航运事业还会有不少新突破。我希望通过一二次的追船拍摄,把最前沿的港口物流信息,传递给学生们,在课堂教学中带领他们身临其境地感受我国航运事业的跨越式发展。”章涵说。

为了给学生更生动地讲好课程,2013年,借着一次全国高校微课比赛的契机,章涵决定和同事们一起去洋山港进行实地拍摄。爬上山顶,找好机位,眼前的那一幕,让章涵和同伴直呼难忘:“我国自行设计制造、当时最先进的大型集装箱班轮‘新亚亚’轮就在我们面前缓缓驶入港口,伴随夕阳西下,特别有画面感,我们两人

(原载于2023年2月3日《文汇报》文/王星 图/爱访者提供)



民主是一项激励人类社会前行的价值性概念,是值得全人类追求的共同价值,也是中国共产党和人民始终不渝坚持的重要理念。2019年11月2日,习近平总书记在上海市长宁区虹桥街道考察时,与正在参加立法意见征询的社区居民代表亲切交流,明确指出:我们走的是一条中国特色社会主义政治发展道路,人民民主是一种全过程的民主。2021年7月1日,在庆祝中国共产党成立100周年大会上,习近平总书记站在人民创造历史的高度,强调“践行以人民为中心的发展思想,发展全过程人民民主”。2021年10月13日至14日,习近平总书记在中央人大工作会议上发表重要讲话,对全过程人民民主进行了深刻阐释。学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,深刻理解“全过程人民民主”命题,对当代青年正确认识新形势下的世界格局与国际秩序、准确把握自身在新形势下的方位、努力实现以民族复兴为己任的远大抱负有重大的现实意义。

### 一、民主的模式

有人将西方国家的民主看作唯一的民主形式,这种偏见与长期以来西方政治学的民主政治叙事有关。西方政治学逻辑下的民主概念有一套衡量标准,即普选权基础上的定期和竞争性的选举制度。从学理上看,古今中外现实世界出现过若干民主理论,均对人民统治有着不同的看法。从实践上看,现代西方国家的竞争性政党体制正在走向极化,有滑向否决性政体的危险,导致许多政策难以落地;“民主超载”问题也被长期诟病,利益集团支配下政客向选民许下空头支票,被操控的公共政策正在偏离民众需求,造成难以控制的经济后果。

## 全过程人民民主的内涵与实践

### 二、全过程人民民主的内涵与实践

全过程人民民主是一项价值追求,也是一项政治实践,它有具体可操作的制度载体和结果评价体系。作为一项价值追求,民主必然是与该国历史文化传统结合塑造而成的。一国的政治制度要想有效运转,需要植根于该国的社会结构之中,政治文化是这两者间的连接体。一国的政治文化,不能脱离该国的社会现实条件,应是从该国的历史传统和社会文化自然生发出来的,这样才能成为政治制度的土壤和养分。中国特色社会主义民主,在价值上与我党传统的人民民主一脉相承,如何保证人民当家作主、如何为广大人民谋福利是其核心要义。在数千年历史中凝成的大一统文化,已经成为中国人的一种内生价值,大一统与社会主义民主政治的互洽为民主建设提供了文化基础。

如何评价一个国家民主不民主?习近平总书记明确指出,其关键在于是不是真正做到了人民当家作主。他提出四个标准和八个能否,涵盖了民主过程前、过程中、过程后的全链条、全方位参与的情况。他指出,“民主不是装饰品,不是用来做摆设的,而是要用来解决人民需要解决的问题的。”人民要实实在在地参与到每个环节,才能说是当家作主了。全过程人民民主之所以是全方位的,原因在于作为人民根本利益具体表现形式的群众需求是全方位的。进入新时代,人民美好生活的需求日益增长,不断满足人民全方位增长的需求,才能彰显全过程人民民主的效能。治理性是中国式民主道路的特色,中国式现代化发展进程中始终兼顾经济发展、政治民主和社会稳定三个目标,始终将人