



2023年11月15日
总第430期

上海开放大学学报

国内统一刊号:CN31-0836/G 中共上海开放大学委员会主办、主管 上海开放大学学报编辑部出版

“民生公益讲坛”开讲啦!

为进一步做好民生教育服务,我校民生学院与上海市学习型社会建设服务指导中心办公室特面向全社会举办民生系列公益讲坛,目前已举办两期。民生学院将继续践行“更好地学习,更好地生活”理念,专注于民生领域课程教学与知识传播。

上海开放大学汽车产业学院在嘉定成立

11月10日,为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《关于推进新时代职工继续教育创新发展的意见》文件精神,嘉定区人民政府与上海开放大学达成了区校战略合作意向,签订区校合作协议,并成立上海开放大学汽车产业学院。上海市教卫工作党委副书记、市教委主任周亚明,嘉定区委书记陆方舟,嘉定区委副书记、区长高香,上海开放大学党委书记楼军江,上海开放大学党委副书记、校长贾炜,嘉定区委副书记、区长高香,上海开放大学副校长张瑾等出席签约暨揭牌仪式。

周亚明表示,动力源泉的核心在产业发展,产业发展的核心在科技人才,科技人才的核心在教育。培养出一大批科技人才,是助推嘉定数字化转型步伐,更好地服务嘉定区域经济发展,建设成为产城融合发展、新兴产业集聚的现代化转型样板地区的关键。他指出,上海开放大学成立产业学院的办学模式,给校企合作人才培养、“双元制”职工继续教育模式改革等领域带来新发展、新业态,希望上海开放大学与嘉定

嘉定区人民政府 上海开放大学 合作签约仪式

2023年11月10日



区人民政府在共同探索嘉定区产教融合创新发展模式、提升嘉定区产业人才培养能力、推进嘉定区职工终身教育发展等领域开展全面深度合作,成为产教融合、产业学院建设的典型成功案例,为推动开放教育服务区域经济社会发展做出更大贡献。

陆方舟表示,通过区校战略合作,要共同打造产教融合创新发展模式,共同搭建产业人才培养平台,共同构建职业发展教育实施体系,共同推动嘉定汽车产业转型升级和经济高质量发展。他希望新成立的

汽车产业学院能把产业与教学紧密结合,加强学校与行业、企业的深度合作,科学做好供需对接,加快构建高素质应用型人才培养新格局,在“产学研”结合上取得突破,并实现学校与用人单位合作“双赢”,为社会、企业、学校、学员带来长远利益,为嘉定区域经济和城市建设奠定坚实基础。

楼军江表示,学校将主动与政府、企业对接,加强区校合作和校企联动,通过有效方式将企业对人才的需求转化为学校的教学内容,提升校企双方开展深度合作的积极性,打造汽

车专业群和课程群,组织各类汽车行业技能比武,开展“双师型”师资团队建设工作,共同打造专业教师、培训讲师、企业导师相结合的教师队伍,努力为嘉定区世界级汽车产业中心核心承载区建设、国际汽车城产城融合示范区建设,培养出更多的“新四化”人才,发挥好职后继续教育、终身教育的作用,树立人才培养助力区域转型的典范。

嘉定区政府与上海开放大学开展战略合作,将围绕嘉定区域经济社会发展和汽车产业转型升级的需求,本着“强强联合、优势互补、资源共享、合作共赢”原则,聚焦嘉定汽车全产业链发展的岗位技能和学历需求,充分发挥上海开放大学“开放+平台+系统”的办学优势,整合校政企三方优势资源,强化产教融合、区校合作、校企合作,共建面向在岗人员的“双元制”特色产业学院,通过“引企入校”“引校入企”,建立岗位技能人才共育长效机制。

出席签约揭牌仪式的还有上海市教委、嘉定区相关委办局负责人、上海开放大学相关职能部门负责人及部分行业企业专家代表。(合作办)

“推动高等教育机构实施终身学习” 国际会议在我校举行

10月19日,“推动高等教育机构实施终身学习:策略与实践”国际会议在我校国顺路校区举行。此次会议由联合国教科文组织终身学习研究所和上海开放大学共同主办,中国联合国教科文组织全国委员会秘书处、国际大学协会、联合国教科文组织北京东亚多部门区域办事处、中国教育发展战略学会、中国高等教育学会、中国成人教育协会作为支持单位。上海市教委主任周亚明先生、联合国教科文组织终身学习研究所代所长伯雷恩·乔克罗恩(Borhene Chakroun)和上海开放大学党委书记楼军江出席开幕式并作大会致辞。开幕式由上海开放大学副校长张瑾主持。

本次会议为期3天,在“推动高等教育机构实施终身学习”的大会主题框架下设立8个全体会议议题、2场“校长论坛”和2场“圆桌论坛”,同时发布联合国教科文组织重要出版物《让终身学习成为现实:手册》中文版以及上海开放大学和联合国教科文组织合作研究报告中文版《高等教育机构实施终身学习的国际趋势》《高等教育机构实施终身学习的实践》。共有来自35个国家和地区的260多位专家、学者,国际组织的代表,各国各地区的教育决策者,高等教育机构的高级管理者参加会议。

楼军江在致辞中表示,上海是中国终身教育

的一块重要“试验田”。上海开放大学作为以信息技术为支撑,以服务建设学习型社会、服务建构终身教育体系为任务的新型高校,理应在社会可持续发展和教育变革大趋势中,更好地奉献教育的开放、包容、灵活、便捷,积极推动“人人皆学、时时可学、处处能学”的学习型城市的可持续发展。他指出,上海开放大学挂牌和转型发展11年来,在学历教育、非学历教育、社区教育三教融合路径上,推进功能性、平台型大学的内涵建设,正引领技术落地、理念升级,助力开放大学转型。他希望,本次会议能够为世界同行搭建开放的对话平台,共同推动高等教育机构实施终身学习。

上海开放大学党委副书记、校长贾炜作了题为《大学服务终身学习的战略思考——基于上海

开放大学的实践》的主旨报告。他在报告中分享了上海开放大学作为上海学习型城市建设的重要载体,聚焦“四个核心功能”,建设“五大平台”,为支持学习型城市实现从追求理念到系统性建设、从各自为政到整合协同创新、从传统模式到数字化转型的战略转向提供支撑的实践探索。

在第二天的议程中,有4次全体会议和2场“校长论坛”。国际知名学者围绕“技术支持下的终身学习机会:高等教育中的人工智能和数字化学习工具”“大学对可持续发展和气候行动的贡献:绿色机构和绿色技能发展”“大学应对本地挑战:建设学习型城市与社区参与”“高等教育机构服务老年终身学习:学习模式、待机学习方法和就业能力”等议题进行了主题演讲和现场交流。校长论坛分别围绕“高等教育机构促进终身学习的监测”“气候危机的背景下加强大学的社会责任”主题展开,24位来自国际组织、各国教育部、高等教育机构的高级管理者进行系列讨论和对话。(国际交流学院)

11月10日,我校第一届教职工代表大会暨第一届工会会员代表大会第五次会议在国顺路校区举行。校党委书记楼军江,校党委副书记、校长贾炜,校党委副书记、纪委书记(监察专员)褚劲风,校党委副书记、副校长孙向彤,副校长张瑾、王伯军、郑益慧以及118名教代表、工代表出席会议。会议由孙向彤主持。(下转第2版)

凝心聚力谋发展
踔厉奋发向未来
——我校召开一届五次双代会



图片新闻

追梦长
者扬风采,活
力人生谱华
章——上海
市第八届九
重阳节“长
者风范天伦
之乐”文艺展
演活动在东
方明珠举行。
(上海老
年大学)

中国成人教育协会社区教育专业委员会2023年工作会议在上海举行

10月20日—21日,中国成人教育协会社区教育专业委员会2023年工作会议在上海举行,会议主题为“以教育数字化赋能社区教育高质量发展”。本次会议由中国成人教育协会指导,中国成人教育协会社区教育专业委员会主办,上海开放大学承办。教育部职成司城乡社会教育处处长申春善,上海市教委终身教育处处长闫鹏涛,中国成人教育协会以及全国各地开放大学和社区教育系统的领导、专家、学者和基层工作者代表参加了会议。

上海开放大学党委书记楼军江致辞,对全国各地嘉宾的到来表示欢迎。他表示,本次社专委工作会议为全国社区教育工作者搭建了经验交流、业务咨询、资源汇聚、成果

分享、学术研讨的重要平台。学校也将进一步聚焦社区教育内涵建设,助力每一位学习者拥有出彩机会、享有品质生活、成就幸福人生。

申春善在讲话中对《教育部关于印发〈学习型社会建设重点任务〉的通知》进行重点解读。

闫鹏涛回顾了上海社区教育的发展经验,介绍了上海以数字化转型有效赋能育人环境升级和智能终身学习的实践探索。

中国成人教育协会副会长、国家开放大学原党委副书记刘臣代表中国成人教育协会宣读了《中成协社专委关于理事长变更的决定》,由上海开放大学校党委副书记、校长贾炜担

任中国成人教育协会社区教育专业委员会理事长职务。

在主旨报告环节,贾炜作了题为《以教育数字化赋能社区教育高质量发展》的报告,他立足社区教育高质量发展的目标定位,剖析了社区教育高质量发展面临的现实困难,拆解了社区教育高质量发展的关键要素,并以上海开放大学“工”字型的社区教育智慧平台为例,展示了教育数字化赋能社区教育高质量发展的具体路径。

在专家报告环节,6位专家围绕社区教育数字化转型的主题进行了全面而深入的分享。在交流发言环节,3位社区教育一线工作者围绕地方社区教育实践进行了经验交流。

(学指办、社区教育部)

公共管理学院举办“应急管理学科内涵建设”学术报告会

应急管理专业是学校新开设的专业,于2023年春季正式启动招生。应急管理专业的招生对于加强终身教育条件下应急管理学历教育,开展应急管理学科内涵建设具有重要意义,是应急管理专业可持续发展和质量保障的基本前提。

11月3日上午,公共管理学院在国顺路校区举办了应急管理学科内涵建设学术报告会。上海开放大学党委副书记、校长贾炜,上海交通大学应急管理执行院长、教育部哲学社会科学重大项目和国家自然科学基金重点专项首席专家樊博,公共管理学院教师焦娇,分别从应急管理实践、应急管理专业人才培养以及应急管

理法律体系构建等方面,分享了对于应急管理学科内涵建设的思考和探索。公共管理学院党总支书记冯佩蓉,公共管理学院院长芦琦,副院长伊晓婷以及公共管理学院、理工学院、经济管理学院教师和应急管理学科内涵建设学术团队成员,分校专业负责人及教师,总校和分校学生代表,校相关职能部门研究人员等65人参加了会议。会议由伊晓婷主持。

贾炜长期担任复旦大学和华东师范大学MPA行业导师,并曾在上海市长宁区、金山区从事和分管社区应急处置工作,具有十分丰富的理论知识和实践经验。在本次学术报告会上,他作了题为《社区应急管理的实

践与思考》的报告,报告既有案例实践,也有理论总结,内容精彩纷呈,拓展了与会者的学术视野,丰富了专业内涵。

樊博作了题为《应急管理专业人才培养问题初探》的报告。他在总结我国重点高校应急管理专业人才培养实践的基础上,结合终身教育条件下应急本科教育的特点,提出了目前应急管理学科亟需解决的关于应急管理研究的范式 and 标准、应急学科的定位及学科间的互补、应急人才的输出与教材建设等问题。

焦娇作为学校应急管理学科内涵建设学术团队带头人,分享了题为《中美应急法律体系比较》的报告。她结合长期主持的“应急法

律法规规定”课程以及上海开放大学专业人才培养的需要,分享了对课程内涵建设的思考,并从中美两国应急法律的顶层设计到地方立法的设计,在反思的基础上得出关于我国应急法律体系完善路径的结论。

本次学术报告会是学校第八届学术活动月的系列活动之一,也是公共管理学院在学术活动月举办的首场学术报告会。报告会得到了来自总校和分校师生以及相关研究人员的积极关注和热烈响应。会上,冯佩蓉致欢迎词,芦琦结合三位专家的报告进行了总结,希望今后在大家共同努力下,推动学校应急管理专业的建设。

(公共管理学院)

(上接第1版)

预备会议宣读了《关于中国教育工会上海开放大学第一届委员会全体委员会议选举结果的批复》,审议通过了大会表决办法与日程安排,审议通过了大会代表、主席团成员和民主管理与提案工作委员会委员的增补名单。

贾炜作学校年度行政工作报告。贾炜在报告中紧扣整体塑造、系统构建、创新实践,全面回顾和总结了学校2022年至今在推进开放教育高质量发展方面所取得的成绩,分析了学校当前发展的形势和面临的挑战,并从强内涵、重协同、创品牌、强赋能、激活力、高效能等方面概括了2023年的主要工作进展,明确了学校下一步事业发展的重点任务。

王伯军作学校年度财务工作报告。2022年学校的财务工作紧密围绕学校的年度工作主题和重点任务,重点聚焦于财务数字化转型和服务能力提升,依法依规做好财务管理工作,有效保障和助推学校事业发展,并对下一步如何进一步提升财务工作提出了建议。

大会书面审议通过了《上海开放大学2022年度工会工作报告》,报告全面总结了学校工会2022年以来在加强民主管理、团结凝聚人心、建设教工之家、提升教职工素质、温暖关怀教职工、助力巾帼成长、深化骨干队伍建设等方面所取得的成绩,分析了工会工作存在的不足,并对今后工会工作提出了新的思考。

大会听取了由民主管理与提案工作委员会主任、校党政办主任盛英洁作的《上海开放大学第一届教代会第五次会议提案工作报告》。一届四次教代会征集的12件提案全部落实,提案人对提案落实情况满意率达100%。截至2023年10月27日,一届五次大会共收到提案(草案)12件,提案撰写与附议的代表共129人次。本次教代会闭幕后,提案工作委员会将积极按要求做好提案的审核立案、落实处理等工作,并将情况向下次教代会报告。

全体代表积极履行代表职责,对会议各项材料和提案进行认真审议,积极参与讨论,以高度负责的精神对学校建设发展和关系教职工切身利益的问题提出了许多意见建议。各代表团认真审议各项报告,提出了推荐2024年实事工程的意见和建议。大会审议通过了学校年度行政工作报告、财务工作报告、工会财务报告、工会经费审查报告和《上海开放大学二级单位教职工代表大会实施办法(试行)》。

在大会闭幕式上,楼军江代表校党委向本次会议的顺利召开表示祝贺。他要求相关职能部门认真梳理代表团所提出的宝贵意见和建议,认真研究落实。楼军江充分肯定了今年以来学校工会工作在积极探索构建校院二级教代会体系、策划开展“我为开大发展献一计活动”、加强对教代表的培训三个方面的新突破。他强调,2022年学校的各项工作成绩都展现了“团结奋斗、自强不息、攻坚克难”的开大精神,突出内涵式发展促进高质量提升的新格局,深化学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果落地落实的新要求。

针对学校工会下一阶段的重点工作,楼军江指出,要着力加强和改进教职工思想政治工作,牢牢把握高质量发展这个首要任务、牢牢把握以职工为中心的工作导向,大力推进基层工会建设,持续加强和改进作风。同时,他要求全体教职工全力以赴做好国家开放大学办学水平评估和全国文明单位创建工作,全力以赴确保完成全年各项工作任务和工作任务,全力以赴推动学校事业高质量发展。(群团工作部)

图片新闻



10月16日至18日,由上海市农业农村委员会主办,上海开放大学新农村建设学院承办的2023上海乡村民宿管家培训班举行。(非学历教育部)

书香校园分享阅读 相约秋日图书漂流

——学校举办开大图书漂流活动启动暨亲子阅读分享会

10月20日下午,人文学院、工会、学习资源中心在国顺路校区智慧学习中心图书馆阅览室联合主办开大图书漂流活动启动暨亲子阅读分享会,人文学院教师李爱铭受邀作了关于“怎样培养孩子阅读兴趣”的主题讲座。学校各部门近30位教职员及其子女参加了活动。图书漂流活动的开展旨在为

广大教职工搭建分享藏书、播撒书香的桥梁,让各类书籍在流动分享中发挥出更大的作用。在图书漂流的过程中,每本图书携带着自己的故事,用漂流的方式与另一个故事相遇。让每一本好书与大家共享,让心灵因交流而更加贴近。

分享会上,李爱铭从对阅读的误解、对阅读的正解、愉快地

阅读三个方面分享了她对阅读的看法。她认为,阅读不等于语文或阅读文学经典,阅读实际是一种信息处理能力,包括了多语种阅读与多媒体阅读、真实社会情境体验,鼓励亲子共读、去功利化地读、自主阅读、多领域阅读,阅读的同时要注意亲子之间的交流。她的分享得到了与会教师的共鸣,现场进行了热烈的交流讨论。

学校通过举办职工阅读活动营造书香校园的氛围,积极创造条件为亲子家庭提供阅读服务,引导广大教职员工热爱阅读、分享阅读,为未来“职工书屋”建设积累经验,不断丰富教职员工的精神生活。(学习资源中心)

善用红色文化资源,做好成人高校思政教学工作

顾萌萌

上海开放大学作为一所面向所有学习者的新型高校,创新办学模式和学习方式,为各类教育衔接和人才成长提供了融通渠道。近年来,学校高度重视成人学生思想政治教育工作,先后开展了一系列教职工专题学习研讨会、学生专项工作座谈会等,为进一步做好成人高校思政教学工作奠定了良好的基础。

青浦分校在思政教学中,也充分考虑成人学生特点,立足本土实际,彰显地域特色,探索适合成人高校学生的特色思政教育,如将唱红色歌曲、读红色书籍、看红色影片、踏红色足迹、传红色箴言等多样化形式融入到成人高校思政课教学,使上海红色文化这一教育资源在开放大学思想政治教育中得到更加灵活有效利用。

立足本土,充分挖掘红色文化资源

红色文化资源不仅仅是历史的沉淀,还是思政教育的宝贵素材。青浦分校充分重视红色文化资源的利用,致力于将本土红色文化贯穿于成人思政教育的全过程,积极探索、有机整合青浦本地红色文化资源,用红色文化中的思政育人元素丰富成人思政教育,通过深度融合本土红色文化,帮助学生夯实精神根基,促进成人思政教育深入有序开展,真正实现对成人学生的价值引领,落实立德树人,实现铸魂育人。

为了充分挖掘和利用本土红色文化资源,青浦分

校积极联络青浦区博物馆、陈云纪念馆、青浦区东乡烈士陵园等,每学期由专职教师带领学生参观、学习。学生通过参观红色文化场馆、了解青浦本地红色历史人物的事迹,进一步亲身体验和感受红色文化的内涵,将抽象的红色精神变为具体的生动体验,使思政课更加接地气、更加有趣。在参观学习过程中,学生真正感受到红色文化的魅力,从而激发爱国热情、坚定理想信念,在工作岗位上不断发扬艰苦奋斗、无私奉献的精神,真正成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

创新形式,优化红色文化育人举措

红色文化中蕴含的爱党爱国爱社会主义思想,是增强成人学生认同感的优秀教育素材,将红色文化融入成人高校思政教育,能够丰富思政教育的内容、强大思政教育的力量。青浦学校坚持用红色文化育人,优化红色文化育人方法,扎实推进成人高校思政工作深化。

青浦分校一直在探索多元化的教学方式,除了带领学生实地参观考察,还十分注重利用数字化资源,借助先进技术,提供红色文化数字教育资源,如邀请学生线上参观虚拟博物馆、观看在线红色历史课程等,以满足学生多样化的学习需求。

在课堂以外,学校也十分重视在学生活动中融入红色文化,如学校开展庆祝中国共产党建党100周年

红色诗歌朗诵活动、红色歌曲传唱活动、“永远跟党走”文艺汇演等。丰富多彩的活动让学生通过红色歌曲演唱、舞蹈、朗诵、情景剧演出等方式表达对党和祖国的挚爱与赞美,同时展现了红色文化的思想性与艺术性,营造了浓厚的红色文化育人氛围,增强了学生了解、参与红色文化育人活动的积极性。

强化师资,提升红色文化育人成效

用实红色文化、提升思政育人质量的关键在于激发教师队伍的内驱力。青浦学校充分认识到教师在红色文化育人中的重要性,着力加强教师队伍建设,打造了一支高素质红色文化育人队伍,汇聚了思政教育的有力主体力量。

学校为思政教师定期提供红色文化培训和研修活动,让本校教师深入了解红色文化、实地研究红色文化。这样,教师在课堂上能够更有底气、更有深度地讲授思政内容,也能够更好地引导学生学习和感受红色文化。

总之,师资队伍构建不仅仅是培养一批精研红色文化的教师,更是建立了一支坚定红色文化育人信念的队伍。这支队伍将在学校思政教育中发挥核心作用,引导学生更深刻地理解红色文化的内涵,更好地培养成人学生的家国情怀和责任担当,为新时代的社会发展和国家建设贡献更多力量。

(本文作者顾萌萌系青浦分校教师)

“双减”背景下推动家庭教育发展的四个侧重点

王愷怡

2021年8月24日,上海发布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施意见》,全面落实中央“双减”工作部署,强化学校教育主阵地作用,深化校外培训机构治理。近期,全员导师制、课后2小时服务保障、培训机构审批管理、网络游戏管理等配套政策陆续推出。系列政策的出台,不仅要减轻学生负担、减轻家长压力,还要推进优质教育资源的均衡普惠,促进市民生活美好、家庭和谐幸福、儿童健康成长。

从教育“能量守恒”的角度看,“双减”的同时,还会有“双加”:一是学校教育质量的提升,二是家庭教育水平的提高。减负就要提质增效,提质增效的着力点:一在学校,二在家庭。从现实意义讲,学校教育提质增效需要全校师生付出很大努力才能获得,而家庭教育的发展空间却是稍加改善便可充满想象。因此,在“双减”政策持续推进过程中,着力推动家庭教育高质量发展,推进家庭教育社会公共服务机制良好运行成为当务之急,具体应侧重做好以下四个方面。

一、家庭教育要加快建成协同机制

为贯彻落实党中央关于“构建覆盖城乡的家庭教育指导服务体系”的决策部署,“注重发挥家庭、家教、家风在基层社会治理中的作用”,2020年1月21日,在上海市教卫工作党委和市委的领导下,上海开放大学成立上海家长学校,随之在各区相继成立了家长学校分校,并和各区社区学院、街镇成人学校、村居办学点等共同构成了“市—区—街镇—社区”家长学校网络体系。

“双减”政策出台前,学校开展家庭教育的工作对象主要是面向学生,家长作为教师和学校的“同盟军”身份出现。教师往往从自身的教学工作出发要求家长予以配合,将家长拉进教师的“同一战壕”里,以此来分担教育责任。心理健康咨询时,往往接受心理辅导的是



(左二为本文作者 家庭教育指导师公益讲座)

学生,可很多的是家长的心理出现了问题。学校应发挥主导作用,不应代替家长行使职责。

上海家长学校的成立,标志着“家—校—社”三位一体的家庭教育指导服务体系的建立,家庭教育的工作对象聚焦到家长身上,家长学校的办学宗旨“父母好好学习,孩子天天向上”,抓住了家庭问题的“牛鼻子”。家长通过接受学校教师的指导,帮助孩子健康成长,营造和谐快乐、幸福美满的家庭教育生态环境。

二、家庭育人要坚持守正创新

作为孩子的“第一任教师”,家长应做优秀家风的倡导者和实践者。因此,家长首先需要具备科学、系统的家庭教育理念和能力,潜移默化、身体力行,引导和帮助孩子在学习品德、科学知识、强健体魄、心理健康、艺术修养、劳动技能等方面全面发展。

家长在家庭教育过程中要运用智慧,学会创新,注重用优良家风育人。有教无类、因材施教、教学相长,不仅存在于学校教育里,在家庭教育中也非常适用。家长学校需要指导和帮助家长不断优化教育策略,学会透过现象看到问题的本质,要言不烦,有智慧,深中肯綮,用创新思维与孩子对话,用创新方式与孩子交流,用创新理念与孩子共成长。

三、家庭教育指导要彰显区域特色

崇高的经济建设和社会发展有其历史脉络和现实特征,推进家庭教育也必须适应崇明经济社会发展背景下所形成的家庭环境。对于家长群体的文化层次、对孩子未来发展的期许、教育意愿和能力、家庭成员结构、留守儿童、隔代教养、特殊家庭以及家庭经济条件和就业情况等,都需要深入调研,摸清底数,从调研数据中看出问题的端倪,有针对性地开展家庭教育,确保家庭教育不浮于表面。

四、家庭教育支持要凝聚社会各界力量

家庭教育是全社会的事儿,只有主动作为,才能持续推进。作为新时代家庭教育实施的主力军——家长学校,既要主动联系相关部门、团体和社区等,争取支持形成合力,也要搭建好家庭教育这个平台,吸引更多的社会力量来展示交流,资源共享。家长学校是一所大学校,家庭教育是一门大教育,关系着国家的希望和民族的未来。党的二十大强调要“充分发挥市场在资源配置中的决定性作用,更好发挥政府作用”,家庭教育应通过政府制定政策,鼓励市场来撬动社会资源,吸进更多的专业人士和行业精英汇聚到家庭教育的“大家庭”中来,发挥社会组织和居民自治组织的作用,广泛联系居民群众共同推进家庭教育高质量发展。

(本文作者王愷怡系崇明分校教师)

古文字:人类早期文明的记录和象征

人文学院教师 傅传凤

语言使人类别于禽兽,文字使文明别于野蛮。文字是记录语言的书面符号,是人类特有的用来传达信息、交流思想、保存文化的重要工具。作为一种视觉符号,文字可以留于异时、传于异地,克服了语言传播的时空局限性。文字的产生是人类进入文明社会的重要标志之一。

民族学和考古学的资料证明,世界上不受其他文明的影响而独立产生原始文字,并发展到体系文字阶段的文字有三种,分别为西亚两河流域的楔形字、北非尼罗河流域的圣书字和东亚黄河流域的古汉字。

一、西亚两河流域的楔形字

楔形字产生于5500多年前的西亚两河流域,由古苏美尔人创造,是已知人类文字中最早达到成熟水平的文字。楔形字最初是图形体,后来演变为楔形(钉头)体。以簪形小棒作笔,以软泥板作纸,压写出来的笔画一头粗、一头细,像是钉头或楔子,故称为楔形字或钉头字。

苏美尔人创造的楔形字有2000多个符号,传到阿卡德、巴比伦和亚述各时代,符号逐渐减少,后期只有570个,常用的有300个。这些符号大都代表语词,部分代表音节,是表意兼表音的文字。

公元前14世纪至公元前7世纪,亚述帝国的楔形字是地中海东岸到波斯湾的国际通用文字。传到埃兰民族,成为半音节文字;传到波斯帝国,成为音节文字;传到叙利亚,成为乌加里特音素字母。楔形字在两河流域一直表意兼表音,传到外民族后变为表音文字。楔形字在流通3500多年后消亡。

由圣书字记录的古埃及文化历时四千年。公元639年,阿拉伯人入侵,圣书字消亡。圣书字传播不广,只有两种后裔文字:麦罗埃文(古埃及以南的麦罗埃王国文字)和柯普特文(记录最后阶段古埃及语的字母文字)。

	阿蒙神 (Amun)	人 (romel)	法老王 (per-o)	一天 (horw)
碑铭体				
僧侣体				
人民体				

三、东亚黄河流域的古汉字

殷商时期的甲骨文是迄今为止发现的最早的体系汉字,距今3300多年。甲骨文是用青铜器刀或玉刀,刻写在乌龟腹甲或牛肩胛骨上的文字。因其载体,被称为“甲骨文”。因其内容多为占卜记录,常被称为“卜辞”。因其出土地为商后期都城遗址——殷墟,又被称为“殷墟卜辞”。

作为汉字的早期形式,甲骨文具有浓厚的象形意味,表意功能强。从19世纪末甲骨文被学者发现以来,发掘出土的带有文字的甲骨约达15万片,甲骨文单字约有5000个,约有三分之一被识别。

干支表

(根据《商周古文字读本》)



跟其他两种古文字消亡的命运不同,古汉字经过形体演变后,沿用至今。过去,汉字曾被亚洲一些国家长期使用,如越南、朝鲜、日本等。现在,除中国外,在局部范围内使用汉字的国家还有日本、韩国、新加坡、马来西亚等。

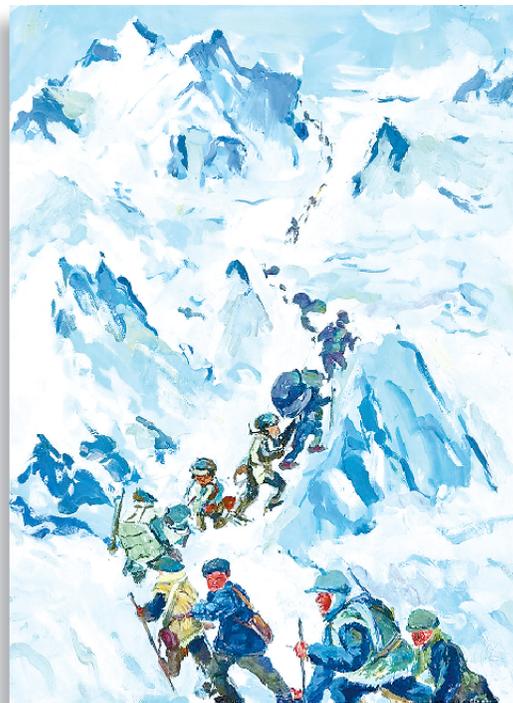
汉字是世界上历史最悠久的一种独立发展的文字,为中华民族保存了无比丰富的文化遗产,从3300多年前一直使用到今天,可以说是人类文明发展史上的一大奇迹。

(参考来源:周有光《人类文字浅说》)



《四行仓库》

上海开放大学附属高级中学博睿智分校学生 郎琦祺



《长征》

上海开放大学附属高级中学交慧分校学生 王欣晨

	天	地	山	水	男	女	鸟	鱼
早期图形体								
早期钉头体								
古典亚述钉头体								

二、北非尼罗河流域的圣书字

产生于北非尼罗河流域古埃及的圣书字距今也5500多年,略晚于楔形字。圣书字有三种字体:碑铭体(图形体)、僧侣体(草书体)、人民体(简化草书体)。以芦苇为笔,以莎草为纸。碑铭体又称圣书。圣书也是三体的总称。僧侣体兴起后,碑铭体用于庄严场合。晚期流行人民体,僧侣体成为僧侣的写经文字。

圣书字是一种语词-音节文字,由意符、音符和定符三类符号构成。在古埃及古典时期,符号总数有700多个,后不断增加,到公元前500年左右达到2000多个。

开大,深秋的浪漫

摄影 理工学院 李澍淞

